

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1 от 28 августа 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/ Т.М. Бодина
Приказ № 270 от 28 .08. 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ В МОАУ «СОШ №71»

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п.27 статья 2, ч. 4.5 ст.79, ч.3 ст55).

1.2. Инклюзивный класс может быть организован следующим образом:

- 1) Посредством совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательной организации.
- 2) Посредством функционирования класса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для обучающихся, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель создания инклюзивного класса – обеспечение доступа к качественному образованию обучающихся, с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Система работы в инклюзивных классах направлена на решение следующих задач:

- создание единой образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей обучающихся с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;

Формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у обучающихся когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;

-обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации обучающихся с особенностями развития на этапе школьного обучения;

-организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности;

-преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение обучающихся в успешную деятельность;

-охрана и укрепление физического, нервно-психического здоровья обучающихся;

-социально-трудовая адаптация и интеграция в общество школьников с особыми образовательными потребностями;

-оказание консультативной помощи семьями, воспитывающим обучающихся с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания;

-изменение общественного сознания по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной класс осуществляется приказом директора ОУ по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии с указанием вида ОВЗ и варианта программы образования.

II. Организация образовательного процесса

2.1. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с ОВЗ. В зависимости от категории обучающихся с ОВЗ количество обучающихся в классах (группах) комплектуется в соответствии с приложением 1 СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015 г.

2.2. Образовательная деятельность в инклюзивных классах осуществляется на основании АООП НОО образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

2.3. Нормативный срок освоения АООП НОО зависит от варианта образовательных программ, указанных в заключении ПМПК.

- 2.4. Обучение организуется как по специальным учебникам, так и общим, соответствующим УМС «Школа России».
- 2.5. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса в инклюзивном классе.
- 2.6. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог (при наличии), тьютор (при необходимости).
- 2.7. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на коррекционно-развивающую область учебного плана отводится не менее 5 часов в неделю в зависимости от образовательных потребностей ребенка.
- 2.8. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой формах.
- 2.9. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с разделом «Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов АООП НОО».
- 2.10. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.
- 2.11. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:
- Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
 - Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности ;
 - Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

-в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- При необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др)
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Увеличение времени на выполнение заданий;
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогов, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

III. Ведение документации

3.1. В образовательной организации разработана и ведется следующая документация:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальные адаптированные образовательные программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласованные с заместителем директора по УВР;
- Расписание уроков, утвержденное директором ОУ;
- Тетради обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

IV. Заключительное положение

4.1. Настоящий локальный нормативный акт вступает в силу с момента его утверждения